

## Salud de los profesores de Educación Básica en Brasil

Ada Ávila Assunção <sup>1</sup>

doi: 10.1590/0102-311X00002619

Este *Suplemento* de CSP presenta el panorama de salud en profesoras y profesores de Educación Básica en Brasil. Las dimensiones educación, trabajo y salud están vinculadas a los objetos de estudio discutidos en los artículos a continuación. Los autores adoptan en común conceptos y métodos de investigación del área de salud de trabajadores para examinar las conexiones entre el plano macro del sector educacional y el plano singular del proceso salud-enfermedad <sup>1</sup>.

La calidad de los servicios educacionales está en relación con las condiciones en las que se encuentran los profesores para trabajar, aunque el énfasis de las evaluaciones sobre la crisis en el aprendizaje recaiga sobre las directrices curriculares o la motivación y formación de los profesores. En este sentido, el espacio escolar es un lugar donde el trabajo de enseñar en clase converge con el espacio donde los educandos aprenden aquello que -sin enseñanza- tendrían oportunidad de conocer. En el primer plano, disminuir el abandono, mejorar los indicadores de desempeño, incrementar la jornada en la escuela, inducir a una mayor permanencia del profesor en su institución educativa, abrir nuevas oportunidades de aprendizaje, son metas actuales del sector educacional que dependen, entre otras, de situaciones donde las actividades de los profesores coinciden con el proceso mediante el cual los alumnos desarrollan las habilidades necesarias para su futuro como ciudadanos. Estos conceptos explican la valoración de los profesionales de la educación como “parte integrante y organizadora del Sistema Nacional de Educación”, cuyos parámetros de referencia para las condiciones de trabajo en el ámbito nacional son esenciales <sup>2</sup>. Los resultados del Estudio Educatel, que analizó una muestra probabilística y representativa de la categoría, 1.789.651 profesoras y 439.618 profesores, a escala nacional <sup>3</sup>, muestran lapsos en la consecución de los planes y directrices, en lo que respecta a la relevancia de la valoración de estos profesionales para los objetivos educacionales <sup>4</sup>. En un segundo plano, aumentar el nivel de escolaridad con calidad y posibilidad de acceso para todos contribuye, igualmente, a los objetivos de la Salud Pública. Los resultados en este ámbito informan que los individuos más escolarizados presentan una mejor situación de salud, puesto que además de ampliar sus oportunidades, tanto de inserción como de obtención de una mejor renta en el mercado de trabajo, esos individuos se benefician de un abanico más amplio de recursos cognitivos, emocionales e interactivos para elaborar estrategias de enfrentamiento más positivas ante las adversidades <sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Faculdade de Medicina,  
Universidade Federal  
de Minas Gerais, Belo  
Horizonte, Brasil.  
adavila@medicina.ufmg.br



Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access), bajo licencia de Creative Commons Attribution, que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones, siempre que el trabajo original sea correctamente citado.

En cuanto a las ausencias de los profesores a su trabajo en las escuelas, las técnicas de investigación utilizadas por los autores posibilitaron evitar el clásico enfoque unicausal, ya que se reconoció el carácter multidimensional de los fenómenos <sup>1</sup>. Existen evidencias substanciales para considerar el absentismo como un indicador de salud y de bienestar de los trabajadores <sup>6</sup>. Se observó que los factores correlacionados con el riesgo de faltar se refieren a las características del ambiente técnico-organizativo, contrariando la visión que atribuye al sujeto su falta de responsabilidad al ausentarse. Esta visión, además de reforzar el sentimiento de los docentes de “estar bajo sospecha” <sup>7</sup>, expresa también la representación de la enfermedad como un proceso individual, vivido como una inadecuación o dificultad personal <sup>8</sup>. Ahora bien, las evidencias indican el carácter colectivo de enfermar, asociado a la actividad de enseñar en escuelas de Educación Básica, porque está relacionado con una determinada configuración del trabajo. Las evidencias empíricas son convergentes mundialmente, por lo que se confirma esta afirmación <sup>8,9</sup>. En su conjunto, los resultados del Estudio Educatel, además de identificar el poco éxito de las acciones de valoración, evidencian el no cumplimiento de las obligaciones legales en ese ámbito <sup>10</sup>.

¿Cómo entender la escasa repercusión de los conocimientos sobre la situación de salud de los profesores de la Educación Básica en Brasil, en las instituciones y en la sociedad en general, respecto a quiénes insisten en la responsabilidad de quienes garantizan una educación de calidad en las escuelas, sin agregar a este discurso las necesidades existentes en el ámbito del trabajo escolar <sup>8,9,10</sup>? Varios procesos tienen influencia en la separación entre conocimientos sobre la salud de los trabajadores y la definición de las políticas públicas. ¿Habría ejercido alguna influencia el confinamiento del discurso científico <sup>11</sup> sobre la invisibilidad del proceso de enfermedad de los profesores? CSP va en la dirección opuesta.

Los conceptos de relaciones de género y división sexual del trabajo elucidan, al menos en parte, una especie de naturalización con la que se encara el proceso de precarización del trabajo de la profesora y del profesor y el proceso de enfermedad en esta categoría <sup>12</sup>. Por ello, es importante incluir la dimensión género en la columna vertebral que conecta dimensiones como educación, trabajo y salud. Se debe resaltar que el asunto de este número temático “es vasto, complejo y con una enorme diversidad de situaciones prácticas”, por eso, llaman la atención especialmente dos, entre otros avisos de Ferreira <sup>9</sup>: la necesidad imperiosa de escuchar a los profesores y el cuidado al evitar las generalizaciones abusivas.

## Información adicional

ORCID: Ada Ávila Assunção (0000-0003-2123-0422).

1. Maia EG, Claro RM, Assunção AA. Multiple exposures to the risk of work absenteeism among Brazilian schoolteachers. *Cad Saúde Pública* 2019; 35 Suppl 1:e00166517.
2. Almeida Jr. AM, Nogueira FMB, Lambertucci AR, Grossi Jr. G. O Sistema Nacional de Educação: em busca de consensos. In: Cunha C, Gadotti M, Bordignon G, Nogueira FMB, organizadores. *O Sistema Nacional de Educação: diversos olhares 80 anos após o Manifesto*. Brasília: Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino, Ministério da Educação; 2014. p. 109-25.
3. Assunção AA, Medeiros AM, Claro RM, Vieira MT, Maia EG, Andrade JM. Hypotheses, design, and instruments in the Educatel Study, Brazil, 2015/2016. *Cad Saúde Pública* 2019; 35 Suppl 1:e00108618.
4. Nogueira FMB, Lambertucci AR. O SNE e o cuidado com a saúde para a valorização do educador. *Retratos da Escola* 2012; 6:355-64.
5. Eide ER, Showalter MH. Estimating the relation between health and education: what do we know and what do we need to know? *Econ Educ Rev* 2011; 30:778-91.
6. Marmot M, Feeney A, Shipley M, North F, Syme SL. Sickness absence as a measure of health status and functioning: from the UK Whitehall II study. *J Epidemiol Community Health* 1995; 49:124-30.
7. Oliveira DA. Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil. *Educ Rev* 2010; (n spe 1):17-35.
8. Araújo TM, Pinho PS, Masson MLV. Work and health of teachers in Brazil: reflections on research trajectories, advances and challenges. *Cad Saúde Pública* 2019; 35 Suppl 1:e00087318.
9. Ferreira LL. Lessons from schoolteachers on their joys and pains at work. *Cad Saúde Pública* 2019; 35 Suppl 1:e00049018.
10. Assunção AA, Abreu MNS. Pressure to work, health status, and work conditions of schoolteachers in Basic Education in Brazil. *Cad Saúde Pública* 2019; 35 Suppl 1:e00169517.
11. Henry E. *Ignorance scientifique et inaction publique*. Paris: Presses de Sciences Po; 2017.
12. Neves MYR, Brito JC, Muniz HP. Women schoolteachers' health, gender issues, and work in elementary education. *Cad Saúde Pública* 2019; 35 Suppl 1:e00189617.