

narrativo e discursivo, carrega consigo uma carga simbólica que não pode ser ignorada e que precisa ser resgatada para que o ato de escrever e ler adquira sua significação plena.

**Angelina Batista**

Tese de Doutorado, 1997

Orientador: Prof. Dr. José Carlos de Paula Carvalho  
Faculdade de Educação/USP

## **ARTICULAÇÃO PESQUISA/ENSINO NA UNIVERSIDADE BRASILEIRA. O caso do Centro de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Londrina**

Trata-se de uma pesquisa que trabalha com dados quantitativos e qualitativos, buscando verificar o grau de articulação pesquisa/ensino na universidade e focalizando, através de um Estudo de Caso, a situação específica do Centro de Ciências Biológicas (CCB) da Universidade Estadual de Londrina (UEL). Nesse sentido, busca-se analisar as contribuições da literatura sobre essa articulação (pesquisa/ensino) no Ensino Superior e relacioná-las com as informações obtidas sobre o tema na UEL. Os informantes são professores pesquisadores desse Centro de estudos, chefes de departamento, ex-alunos que hoje são docentes e que durante a graduação participaram de projetos de

pesquisa e ex-diretores de pesquisa da Coordenadoria de Pesquisa e Pós-graduação. Os dados do caso são colhidos em documentos oficiais, depoimentos escritos e entrevistas, valorizando, para análise, as representações que os sujeitos têm sobre suas vivências relativas ao tema abordado. São detectadas as principais estratégias que facilitam e os problemas que dificultam a articulação entre o conhecimento produzido pelas pesquisas e o trabalho do pesquisador enquanto docente em sala de aula. O trabalho aborda também as formas de disseminação do conhecimento novo produzido para além das salas de aula. As contribuições pretendidas são em nível de diagnóstico e autoconhecimento para os professores, para os Departamentos, para o Centro de Estudos e para a Instituição. Concluindo, pela investigação realizada, foi possível constatar que no CCB, junto aos professores pesquisados, a articulação pesquisa/ensino não é mais um mito. Constitui uma realidade que poderá servir de exemplo não só para os seus pares como para toda a Universidade.

**Maria Aparecida Vivan de Carvalho**

Tese de Mestrado, 1996

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neusi Aparecida N. Berbel  
Faculdade de Educação/UEL